

Уважаемые родители!

Вы держите в руках рекомендации, которые мы подготовили:

- для родителей мальчиков и девочек в возрасте от 0 до 7 лет;
- для родителей, которые хотят, чтобы их ребёнок вырос любознательным, мыслящим, способным к сопереживанию, без предрассудков и с развитым чувством собственного достоинства;
- для родителей, у которых есть время, терпение, а главное, желание читать ребёнку книги и учить его чтению.

О чём мы написали

На наш взгляд, родителям необходимо знать **ЧТО** читать с ребёнком, **КАК** читать, а главное, **КОГДА** начинать читать.

Здесь вы найдёте:

- сведения о наиболее значимых возрастных особенностях, характерных для каждого года жизни ребёнка от 0 до 7 лет;
- рекомендации библиотекарей, педагогов и психологов по выбору литературных жанров и типов книг и их соответствию возрасту малыша;
- советы от родителей, как создать атмосферу чтения, как работать с книгой, как сделать так, чтобы ребёнок не перестал читать в дальнейшем;
- несколько примеров конкретных изданий (из фондов Центральной детской библиотеки им. А.П. Гайдара).

Что потом со всем этим делать

Данный материал ни в коем случае не является «руководством к действию» и носит исключительно рекомендательный характер.

Вы можете:

- вообще не читать данный текст;
- выборочно прочитать отдельные, интересные только вам места из наших рекомендаций;
- прочитать текст до конца; взять рекомендации на «вооружение» в своём повседневном общении с детьми; заглянуть на сайты, где есть информация о конкретных книгах (список в конце); взять книги в библиотеке или купить; прочитать их с ребёнком и получить от этого удовольствие и пользу.

От рождения до 1,5 лет: начинаем

Приобщение детей к чтению начинается с рождения. Напомним о некоторых возрастных особенностях, от которых во многом зависит успешность чтения.

Самое главное в этом возрасте - тесная эмоциональная связь между мамой и младенцем. Постоянное присутствие мамы и звук её голоса способствуют развитию психики ребёнка в целом и развитию речи в частности.

Младенец уже выделяет речь из ряда других звуков. В чём это проявляется? Ребёнок поворачивает голову к говорящему, чуть позже начинает активно подражать речи взрослого. К концу первого года лепечущий ребёнок может (хотя и не обязательно) произносить отдельные несложные слова.

На этом этапе важна не только книга, но и текст как таковой. Специалисты рекомендуют начинать чтение с материнского фольклора (поэзии пестования). Это колыбельные, пестушки, прибаутки, ритмичные и одновременно успокаивающие.

Книга, которую вы даёте малышу, должна быть из материалов прочных, и, что немаловажно, безопасных. На первых порах подойдут специальные детские книжки из ткани или с прорезиненными страницами. С того момента, когда ребёнок уже может сидеть у взрослого на коленях (примерно с 6-ти месяцев), можно брать книжку и «изучать» её: перелистывать, рассматривать картинки.

Познакомьте вашего малыша со всевозможными книжками-игрушками: книжками-вырубками в форме знакомых ребёнку предметов, тактильными книжками, передающими информацию через осязание, например, рельефного изображения, книжками для купания; книжками-картинками. Только имейте в виду, что малыш может сосредоточиться на книге 1-2 минуты.

Карл, Э. Очень голодная гусеница / Э. Карл; пер. Я. Шапиро; худ. Э. Карл. - М.: Розовый жираф, 2012. - 22 с.

Карл, Э. От головы до ног / Э. Карл; пер. Я. Шапиро; худож. Э. Карл. - М.: Розовый жираф, 2012. - 25 с.

Лагздынь, Г. Р. Мой любимый малыш: стихи / Г. Р. Лагздынь; Худ. И. Я. Чекмарева. - М.: Дрофа-Плюс, 2010. - 79 с.: цв.ил. - (Для самых маленьких).

Орлова, А. Яблочки-пятки: стихи для самых маленьких / А. Орлова; худож. К. Колосова. - СПб.: Гриф, 2013. - 47 с.

Животные / худ. С. Н. Купряшова. - М.: Росмэн, 2009. - 12 с.: цв.ил. - (Веселое купание).

Колыбельные, потешки, пестушки и прибаутки / сост., обраб. Г. Науменко, худ. Е. Ватагина. - М.: Мелик-Пашаев, 2009. - 51 с.

Топ-топ, топотушки: игры, забавы, прибаутки, пестушки / сост. Н. Астахова ; худ. Н. А. Голованова. - М.: Белый город, 2009. - 47 с.: цв.ил. - (Сказочная кладовая детского фольклора).

От 1,5 до 3 лет: формируем привычку

К 2-м годам ребёнок способен внимательно слушать. Развивается понимание речи: малыш производит действия с предметами под руководством взрослого. После 1,5 и примерно до 2-2,5 лет стремительно увеличивается словарь ребёнка. К 3-м годам он способен грамматически точно сформулировать предложение.

В игре малыш пытается подражать действиям взрослых: варит кашу, кормит кукол, укладывает их спать, строит дом. Выбирайте для чтения книги, где изображены предметы, которые окружают ребёнка в реальной жизни и где описаны знакомые ему ситуации.

Несколько советов по «изучению» книги вместе с малышом 1,5 лет:

- предложите ребёнку самому перелистать страницы, рассмотреть рисунки. Комментируйте ему иллюстрации;
- попросите показать названный вами предмет, изображённый на рисунке («Где мячик? Давай найдём мячик!»). Если ребёнок уже умеет говорить, попросите его называть изображённые предметы;
- помните, что внимание малыша быстро рассеивается, поэтому картинки можно рассматривать не подряд, а выборочно. Текста в книге может быть минимум, а может и вообще не быть.

Трёхлетний ребёнок уже способен воспринимать небольшие прозаические тексты: понимает содержание сцен и прослеживает судьбу нескольких персонажей. Начать освоение прозаических произведений можно с русских народных сказок. Как правило, самые простые сказки – о животных и о предметах. Малыш 3-х лет действует вместе с героем произведения: «катится» с Колобком по дорожке, «тянет» репку...

Продолжайте знакомить ребёнка с книжками-игрушками: книжками-панорамами с объёмными изображениями; звуковыми книжками, из которых ребёнок узнает, например, как мычит корова, как поёт птичка; книжками-раскрасками.

Читайте с ребёнком стихотворения. Частое чтение ему стихотворных текстов приводит к тому, что малыш сам начинает складывать слова в рифмы, «говорить» стихами.

Познакомьте ребёнка с буквами (а также, с основными цветами, формами и цифрами). В этом вам поможет хорошо иллюстрированная книжная азбука (с текстом или без него).

В этот период вы формируете у ребёнка привычку к чтению. Для этого необходимо, чтобы чтение стало для него ритуалом.

Несколько советов по организации чтения:

- необходимо выбрать для чтения время, которое будет постоянным;
- предложите ребёнку самому выбрать книгу, а после чтения поставить её на место.
- создайте условия, которые отличались бы от шумных игр. Важна атмосфера чтения: вечером, когда за окном темно, почитайте сказку в комнате с приглушенным светом. Полумрак настраивает на нужный лад;
- перед началом чтения выключите телевизор, удобно усадите малыша, чтобы он мог сосредоточиться на слушании.

С малышом 3-х лет можно продолжать беседы по картинкам, и можно усложнить разговор, задавая простые вопросы по сюжету.

Если ваш ребёнок изо дня в день просит почитать ему одну и ту же книгу, наберитесь терпения и не отказывайте ему в этом. Дети любят повторения. В данном случае срабатывает «эффект узнавания».

Чтобы в книжках у вас не было недостатка, запишитесь в детскую библиотеку.

Барто, А. Л. Игрушки: стихи / А. Л. Барто; худож. В.М.Конашевич. - М.:Мелик-Пашаев, 2012. - 12 с.

Кенекке, О. Большая книга картинок и слов / худож. О. Кенекке. - М.:Мелик-Пашаев, 2012.

Маршак, С. Я. Стихи и сказки в рисунках В. Лебедева [Текст] / С. Я. Маршак; худож. В. Лебедев. - М.: АСТ, 2014. - 127 с.: цв. ил. - (Любимая книжка).

Фадеев, Л. Зооазбука в стихах / Л. Фадеев; худож. В. Долгов. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2014. - 63 с.: цв. ил. - (Книжки-картинки).

Где мой медвежонок?: интерактивная книжка для самых маленьких / худож. Р. О'Нил. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 16 с.: цв.ил. - (Отогни и посмотри!).

Азбука. Потрогай буквы / худож. Е. Борисова. - М.: Росмэн, 2011. - 16 с.

Мой дом / худож. М. Сергеева. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2014. - 20 с.: цв. ил. - (Мои первые слова).

Русские сказки про зверей / худож. Е. Рачев; сост. О. Капица. - М.: Издат. Дом Мещерякова, 2011. - 143 с.: цв.ил. - (Перо Жар-птицы).

Сказки в рисунках В. Сутеева / худож. В. Сутеев. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2012. - 95 с.

От 4-х до 5 лет: исследуем мир и отвечаем на вопросы

К 5 годам развивается игровой репертуар ребёнка. В игре он начинает принимать на себя определённую роль (до этого он оставался в игре только самим собой). Меняется отношение ребёнка к литературному произведению. Он чувствует себя соучастником событий книги. Дети могут пытаться порвать или исчеркать страницы с изображением отрицательных персонажей. Если случилось подобное, не ругайте малыша. Используйте

ситуацию как возможность научить его уважительному отношению к книгам. Объясните, что исчерканная книга становится некрасивой, её неудобно читать. Только если бережно относиться к книге, её можно будет читать ещё очень долго.

Продолжайте читать ребёнку азбуки (стихотворные, прозаические).

Начните знакомить детей с малыми жанрами русского фольклора: загадками, пословицами, поговорками, скороговорками.

Читайте с малышом сказки в стихах и другие стихотворные тексты. Помимо чтения сказок о животных уже можно начинать чтение волшебных сказок. Познакомьте его с авторской сказкой.

Это возраст «почемучек». Готовьтесь, отвечать придётся на очень неожиданные вопросы. В этом поможет чтение с ним научно-познавательной литературы. Возьмите на заметку несколько приёмов, которые сделают процесс чтения увлекательным:

- чтение с продолжением (с остановкой на самом интересном месте). Предложите ребёнку самому придумать продолжение сюжета;
- инсценировка. Выберите небольшую сказку с диалогами, повторами (для лёгкого запоминания) и разыграйте отдельные сценки с участием детей и игрушек;
- создание иллюстраций. Предложите нарисовать понравившегося героя или целую сценку из книги, создать аппликацию по мотивам сказки, вылепить героев из пластилина.

Ещё один совет. Чаще ходите в детскую библиотеку и вместе рассматривайте и выбирайте книги на полках.

Лунин, В. В. Азбука / В. В. Лунин; худож. В. Павлова. - СПб.; М.: Речь, 2014. - 39 с.

Милн, А. А. Кристофер Робин и все-все-все. Когда мы были еще маленькие [Текст] / А. А. Милн; пер. С. Я. Маршак [и др.]; худож. Э. Х. Шепард. - М.: АСТ, 2014. - 112 с.

Пушкин, А. С. Сказка о рыбаке и рыбке / А. С. Пушкин; худож.: Н. А. Богатов, М. В. Нестеров. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2013. - 24 с.: цв. ил. - (Коллекция сказок А. С. Пушкина).

Сахарнов, С. В. Кто живёт в тёплом море / С. В. Сахарнов; худож. Н. Устинов. - М.: Мелик-Пашаев, 2012. - 35 с.

Чуковский, К. И. Сказки / К. И. Чуковский; худож. К. Ротов. - М.: Издат. Дом Мещерякова, 2014. - 111 с.

Шахова, А. А. Животные России / А. А. Шахова. - М.: Росмэн, 2013. - 30 с.

Яснов, М. Азбука с превращениями / М. Яснов; худож. В. Дрихель. - СПб.: Азбука, 2011. - 47 с.: цв. ил. - (44 веселых стиха)

Где, что и когда?: энциклопедия для любознательных / текст А. О'Нейлл [и др.]; пер. Т. Покидаева. - М.: Махаон, 2008. - 255 с.

Книжка про меня / худ. И. В. Шарикова. - М.: Росмэн, 2009. - 10 с.: цв. ил. - (Твоя первая книжка: с вынимающимися картинками).

Мама, почитай мне сказку: русские народные сказки / худ. Ю. Н. Кравец, Г. Н. Кравец. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2009. - 239 с.

От 5 до 6 лет: учимся читать самостоятельно

К этому времени уже достаточно развитое воображение ребёнка помогает воспринимать действия персонажей книги, мотивировку поступков, взаимоотношения героев. У него появляется способность к сочувствию, сопереживанию, возникает своё отношение к героям и ситуациям книги.

Самое главное – ребёнок учится читать самостоятельно.

Продолжайте с ребёнком чтение волшебных сказок и начните знакомить его с социально-бытовыми сказками. Читайте авторские сказки и рассказы с динамичным сюжетом и морально-нравственными выводами.

Для расширения кругозора рекомендуется более активное знакомство с различными детскими энциклопедиями и атласами.

Ребёнок уже умеет читать, но ещё не способен полноценно воспринимать текст, так как его умственная энергия уходит на механическое складывание букв в слоги и в текст в целом. Это тормозит читательский интерес, эмоционально сковывает ребёнка и может привести к потере интереса к книге. Вот несколько советов, чтобы этого не произошло:

- не прерывайте совместных чтений, даже если ребёнок научился читать сам. Читайте книги, с которыми ему не справиться;
- не объясняйте ребёнку каждое непонятное слово в процессе чтения. Сюжетная нить будет утрачена. Это можно сделать перед началом чтения или после него;
- разговаривайте о прочитанном. Задавайте вопросы по сюжету, выясняйте, понимает ли ребёнок смысл произведения;
- выбирайте для чтения книги с хорошими иллюстрациями и интересным сюжетом;
- чаще хвалите его, отмечая любые читательские успехи.

Гамазкова, И. Л. Животные: помощники и друзья / И. Л. Гамазкова. - М.: Белый город, 2010. - 31 с.: цв.ил. - (Читаем сами. Мир животных).

Лагерлеф, С. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями: повесть-сказка / С. Лагерлеф; пер.: А. Любарская, З. Задунайская; худож. С. Набутовский. - М.: Махаон, 2013. - 207 с.: цв.ил. - (Волшебная страна).

Носов, Н. Н. Большая книга рассказов / Н. Н. Носов ; худ.: В. Канивец, И. Семенов. - М. : Махаон, 2014. - 207 с.

Милн, А. А. Кристофер Робин и все-все-все. А теперь нам шесть [Текст] / А. А. Милн; пер. С. Я. Маршак [и др.]; худож. Э. Х. Шепард. - М.: АСТ, 2014.

Родари, Д. Про всемирную историю / Д. Родари; пер. Н. Лебедева; худож. М. Сантуччи. - М.: Эксмо, 2014.

Харрис, Д. Сказки дядюшки Римуса / Д. Харрис; Пер. с англ. и обраб. М. Гершензона; Рис. Л.Казбекова. - М. :Мелик-Пашаев, 2014. - 144 с.

Лучшие произведения для детей: 6-7 лет / сост. Р. Данкова. - М.: Оникс, 2012. - 255 с.: цв.ил. - (Библиотека домашнего чтения).

Загляните на сайты, которые помогут определиться с выбором книг для вашего ребёнка:

Сайт ЦГДБ им. А.П.Гайдара - <http://www.gaidarovka.ru>

Сайт методического отдела «Гайдаровки» - <http://gaidarovka-metod.ru>

(Главная страница – Коллегам – Библиографические штудии – Каталог «100 новых книг для детей и подростков»)

Библиогид - <http://bibliogid.ru>

Папмамбук - <http://www.papmambook.ru>

Портал «Чтение 21» - <http://kids.chtenie-21.ru>

Детские издательства:

Детгиз - <http://www.detgiz.spb.ru>

Детская литература - <http://detlit.ru>

Клевер - <http://clever-media.ru>

КомпасГид - <http://book.kompasgid.ru>

Поляндрия - <http://www.polyandria.ru>

Розовый жираф - <http://pgbooks.ru>

Редкая птица - <http://birdbooks.ru>

Самокат - <http://www.samokatbook.ru>

Настя и Никита - <http://www.litdeti.ru>

Детские книги издают также:

Карьера Пресс - <http://careerpress.ru>

Манн, Иванов и Фербер - <http://www.mann-ivanov-ferber.ru>

При подготовке рекомендаций мы использовали работы библиотекарей, специалистов по детскому чтению: Л.И.Беленькой, З.А.Гриценко, И.Н.Тимофеевой, И.И.Тихомировой; труды психологов: Л.С.Выготского, Б.Г. Ананьева, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина.

Издание подготовлено сотрудниками организационно-методического отдела ЦГДБ им. А.П.Гайдара: Н.П.Лисицкой, В.А.Лазаревой.